

«Утверждаю»

Ректор Российско-Таджикского  
(Ставлянского) университета

доктор филологических наук,  
профессор Салихов Н.Н.



апреля 2015 года

### Отзыв

ведущей организации на диссертационную работу Кенджаевой Зарины Хайруллоевны на тему «Формирование профессиональной компетенции будущих учителей начальных классов в процессе преподавания таджикского языка», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

#### Актуальность для науки и практики

Современные условия функционирования системы профессионального образования, проводимые реформы структурной и содержательной стороны образования увеличивают сложность профессионально-педагогической деятельности учителей, связанную с интеллектуальным и эмоциональным напряжением, преодолением психологических затруднений. И в связи с этим в реализации актуальных задач и современных аспектов профессиональной деятельности многие педагоги сталкиваются с проблемой, которая заключается в недостаточном владении актуальными профессиональными и ключевыми компетенциями в том виде, как их в настоящее время все чаще начинают трактовать.

Актуальность избранной темы определяется, прежде всего, задачами научной разработки и определения содержания и специфики профессионально-педагогического становления будущего учителя начальных классов. При этом основное внимание в работе уделено выявлению

особенностей формирования профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов в процессе преподавания таджикского языка. Выводы и рекомендации по этому вопросу являются необходимыми для развития и совершенствования национальной системы образования и педагогики.

**Основные научные результаты и их значимость для науки и производства** определяется тем, что содержащиеся в диссертационной работе и публикациях теоретические положения и выводы, а также составленные на их основе методические рекомендации по формированию профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов, в полной мере прошли проверку на педагогических факультетах вузов Республики Таджикистан.

Методические рекомендации, сформулированные на основе проведенного исследования, позволяют существенно повысить показатели сформированности профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов, что в свою очередь способствует реализации требований Закона Республики Таджикистан «Об образовании».

Значимость результатов для науки заключается в том, что в диссертационном исследовании Кенджаевой Зарины Хайруллоевны пристальное внимание уделено особенностям профессионально-педагогических компетентностей будущего учителя начальных классов.

Предложенные в диссертации материалы будут способствовать повышению учебного потенциала уроков и уровня интеллектуального развития личности. Содержащиеся в диссертации положения, выводы и практические рекомендации найдут применение при исследовании профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов, при создании учебников и учебных пособий и на лекционных занятиях при чтении спецкурсов по формированию профессиональных компетенций для будущих учителей начальных классов.

## Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации.

Разработанные теоретические положения и полученные результаты исследовательской работы позволили диссертанту сделать следующие выводы:

1. Актуальность проблемы профессиональной компетенции обусловлена очевидными тенденциями современного образования, заключающимися в реальной конкурентоспособной деятельности в условиях международного сотрудничества, экономической и культурной интеграции. Это предполагает, наряду с высокой профессиональной подготовкой специалиста, знание теоретических основ общения, умения устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми, эвристическое мышление, стратегические умения, речевую грамотность, обладание рефлексивными способностями, а также постоянное стремление к самоактуализации в коммуникативной деятельности.

2. В исследовании выявлены и охарактеризованы теоретико-методологические основы и установлены философские предпосылки, составившие теоретическую основу разработки проблем коммуникативной и языковой компетенции.

3. В процессе исследования определены особенности репрезентации понятий «язык» и «языковая» компетенция в теоретико-педагогическом наследии отечественных и зарубежных ученых. На уровне этнопедагогике язык выступает средством формирования личности благодаря своей информационной емкости и нацеленности на передачу нравственных ценностей, характерных для эпохи бытования тех или иных речевых форм. Будучи представленным в форме пословиц, поговорок, частушек, скороговорок, загадок и других форм объективации педагогического знания, язык способствует социализации подрастающего поколения, неся определенную нравственную нагрузку, характерную для национального самосознания.

4. В психологии и педагогике проблема языка и проблема владения языком стала предметом особого внимания А.А.Леонтьева, Е.И. Пассова, Г.В. Кольшанского и др. В их работах с определенной долей условности признавалась идея развития языка и формирования языковых компетенций в контексте выполнения человеком трудовых функций.

5. В настоящее время оформляются педагогические теории и концепции, в которых категория языковой компетенции превращается в одну из основных составляющих профессиональной компетентности в системе профессионально-языкового образования и интерпретируется как способность порождать и воспринимать тексты в определенной сфере профессиональной деятельности, умение оперировать общенаучной и специальной профессиональной лексикой, анализировать, критически переосмысливать и осуществлять презентацию текстового материала в профессионально ориентированной ситуации.

6. Современные исследования по проблеме языковой компетенции развиваются в русле следующих педагогических теорий:

- антропологическая - языковая компетенция как умение адекватно толковать и понимать собственный внутренний мир, внутренний мир другого человека иной культуры;

- интегративная - языковая компетенция как многоаспектное явление, интегрирующее знание из таких областей, как лингвистика, психология, психолингвистика, социология, теория познания, семиотика.

7. Современные концептуальные подходы к определению понятия «языковая компетенция» представлены двумя моделями:

- трактовкой в логике межкультурной коммуникации;
- интерпретацией в рамках лингвистики, как базовый компонент коммуникативной компетенции, как способность человека к успешной коммуникации, основанной на его владении языком и языковыми нормами, на его умении продуцировать и понимать тексты различных типов.

На основании сделанных выводов диссертантом сформулированы

методические рекомендации, обеспечивающие высокие показатели сформированности профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов, направленные на развитие и саморазвитие личности обучающихся при обучении таджикскому языку.

На основании анализа теории и практики использования концепта «языковая компетенция» в педагогике диссертант намечает перспективы дальнейшего исследования и считает целесообразным продолжить работу по совершенствованию форм и методов формирования и развития профессионально-педагогических компетенций будущего учителя начальных классов.

### **Общие замечания**

1. В диссертационной работе недостаточно раскрыты вопросы управления процессом формирования и развития профессиональных качеств будущего учителя начальных классов в процессе изучения таджикского языка.

2. На наш взгляд необходимо было указать роль системы повышения квалификации работников образования в формировании профессиональной компетенции учителя начальных классов в процессе преподавания таджикского языка.

3. В диссертации не отражен сравнительный анализ других разработанных дидактических моделей по исследованной теме.

4. В тексте диссертации и автореферата встречаются незначительные технические погрешности, которые легко устранимы.

Однако эти недостатки не умаляют научную и практическую ценность проведенного исследования для педагогики и образования, а его результаты найдут достойное применение в национальной педагогической науке и практике.

### **Заключение**

Диссертация представляет собой законченную научно-квалификационную работу, на актуальную тему. Новые научные результаты,

полученные диссертантом, имеют существенное значение для педагогической науки и практики. Выводы и рекомендации достаточно обоснованы. Диссертация соответствует критериям «Положения о порядке присуждения учёных степеней» (часть 2, п. 9, 10 Постановления Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2013 года, № 842), а ее автор Кенджаева Зарина Хайруллоевна заслуживает присуждения учёной степени кандидата наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв составлен кандидатом педагогических наук, Саттаровой Нодирой Гайбуллоевной и обсужден на заседании кафедры культурологии, педагогики и психологии Российско-Гаджикского (славянского) университета 21 апреля 2015 года, протокол № 9.

Доцент кафедры культурологии,

педагогики и психологии межгосударственного  
образовательного учреждения профессионального  
образования «Российско-Гаджикский

(славянский) университет»

Саттарова Нодира Гайбуллоевна

Адрес: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. М. Турсун-заде, 30

Тел.: +992 935-41-03-70

E-mail: [nodira-sat@mail.ru](mailto:nodira-sat@mail.ru)

Url: [www.rtsu.tj](http://www.rtsu.tj).

Заведующий кафедрой культурологии,

педагогики и психологии межгосударственного  
образовательного учреждения профессионального  
образования «Российско-Гаджикский

(славянский) университет»

доктор философских наук,

доцент

Ладыгина Ольга Владимировна



Адрес: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. М. Турсун-заде, 30

Тел.: +992 37 221-35-50

E-mail: [rtsu\\_slavistika@mail.ru](mailto:rtsu_slavistika@mail.ru)

Url: [www.rtsu.tj](http://www.rtsu.tj).

Подпись Ладыгиной О.В. и Саггарови И.Г. заверяю

Начальник ОК РТСУ



Рахимов А.А.

21 апреля 2015 года